

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (наставническая)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование: Дошкольная

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)

очная форма 4 курс (1, 2 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа «Педагогическая практика (наставническая)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольного образования

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

ассистент кафедры дошкольного образования

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Резник Анна Валерьевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 24 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

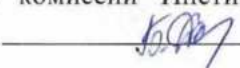
дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025г. № 18

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цели проведения практики – способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса оздоровительно-досуговой деятельности детей; расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).

2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурнопросветительской деятельности.

5. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

6. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

7. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП.

«Педагогическая практики (в группах раннего возраста)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс практики Б2.О.04.03(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх; умения: осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой,

трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности, с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОУ; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Дошкольная педагогика», «Литература для детей дошкольного возраста», «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная психология», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников», «Теория и технологии сенсорного воспитания дошкольников», «Педагогика раннего возраста», «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Социальное проектирование. Обучение служением», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Педагогическая практик».

Служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Психология воспитательных практик», «Методика развития речи дошкольников», «Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», «Интеграционные процессы дошкольного образования», а так же, «Научно-исследовательская работа».

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|----------------------|--|
| Профессиональные компетенции | | |
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. | Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | УК-1.2. | Умеет: применять логические формы и процедуры. |
| | УК-1.2. | Владеет: способностями к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3. | Владеет навыками: анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1.</p> <p>УК-2.2.</p> <p>УК-2.3.</p> <p>УК-2.3.</p> | <p>Знает: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: цифровым моделированием для реализации образовательных процессов.</p> <p>Владеет навыками: использования инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> |
| <p>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1.</p> <p>ОПК-1.1.</p> <p>ОПК-2.2..</p> <p>ОПК-2.2.</p> | <p>Знает: законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Умеет: объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>Владеет: способностью применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет навыками: обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> | <p>ОПК-3.1.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>ОПК-3.5.</p> <p>ОПК-3.3.</p> <p>ОПК-3.4</p> | <p>Знает: цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: ресурсами для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| образовательных стандартов | | Владеет навыками: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, создания позитивного психологического климата. |
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.2. | Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Умеет: применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет: системой регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет навыками: индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. ОПК-7.1. ОПК .2.2. ОПЕ-7.3. | Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеет: способностью взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет навыками: взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2. ОПК-8.2. ОПК-8.1. | Знает: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, Умеет: выделять научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

| | | |
|---|----------|---|
| | ОПК-8.2. | <p>Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Владеет навыками: проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.</p> |
| ПК-1 – Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПК-1.1. | <p>Знает: основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> |
| | ПК-1.2. | <p>Умеет: проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> |
| | ПК-1.3. | <p>Владеет: приемами исследования, изучения эффективности,</p> |
| | ПК-1.3. | <p>Владеет навыками: анализа и прогнозирования воспитательного процесса.</p> |
| ПК-2 – Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | ПК-2.1. | <p>Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> |
| | ПК-2.2. | <p>Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей .</p> |
| | ПК-2.3. | <p>Владеет: всеми видами детской деятельности.</p> |
| | ПК-2.4. | <p>Владеет навыками: организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах</p> |

| | | |
|--|---------|---|
| | | деятельности; организации межличностного общения детей. |
| ПК-4 – Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых | ПК-4.1. | Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. |
| | ПК-4.2. | Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. |
| | ПК-4.3. | Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования |
| | ПК-4.4. | Владеет навыками: организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий. |

4. Структура и содержание проведения «Педагогической практики (в группах раннего возраста)».

4.1. Объём «Педагогической практики (в группах раннего возраста)».

| Вид учебной работы | Объём часов (зач. ед.) | |
|--|-------------------------|-------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 з.е.) | 108 (3 з.е.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | — | — |
| Лекции | — | — |
| Семинарские занятия | — | — |
| Практические занятия | — | — |

| | | |
|--|--------------|--------------|
| Лабораторные работы | – | – |
| Курсовая работа / проект | – | – |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы) | – | – |
| Контроль | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 104 | 104 |
| Форма аттестации | зачёт (диф.) | зачёт (диф.) |

4.2. Блоки практики.

Блок 1. Подготовительный

До начала практики проводится следующая организационная работа:

- медицинское освидетельствование состояния здоровья (медицинский осмотр) студентов с целью допуска к практике в дошкольное образовательное учреждение;
- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению документации;
- распределение студентов на подгруппы в каждое дошкольное учреждение и закрепляются за групповым руководством, знакомство с руководством, педагогическим коллективом, оснащением групп, кабинетов, спортивных и музыкальных залов, участком и т.д.

Блок 2. Дидактико-методический

Ознакомить студентов с многообразием видов педагогической деятельности, традиционными и инновационными видами педагогической деятельности современного воспитателя дошкольного образовательного учреждения, характерными изменениями содержания педагогической деятельности от исполнительской, рецептивно-отражательной, к творческой, конструктивно-деятельностной. Обучать наставнической деятельности.

Блок 3. Диагностико-прогностический

Ознакомить студентов с особенностями воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, предоставить возможность самостоятельно поучаствовать в роли воспитателя в образовательном процессе группы и дошкольного образовательного учреждения в целом.

Блок 4. Завершающий

Анализ результатов практики. Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики, составление характеристики на студента-практиканта.

4.3. Содержание блоков практики.

| № п/п | Содержание работы | Вид работы | Объем часов | Объем часов |
|-----------------------|-------------------|------------|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| Подготовительный блок | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|------------------|----|----|
| 1 | Сведения о ДООУ (адрес, контактный телефон, руководство, количество групп, тип ДООУ, связи с другими организациями) | Конспект | 5 | 5 |
| 2 | Сведения о педагогах, специалистах (количество педагогических работников, количество педагогических работников имеющих высшую и первую категорию) | Конспект | 5 | 5 |
| 3. | Ознакомление с основными задачами и направлением деятельности образовательного учреждения | Конспект | 5 | 5 |
| 4 | Сведения о группе (количество и возраст детей) | Конспект | 5 | 5 |
| Диагностико-прогностический | | | | |
| 5 | Проектирование будущей педагогической деятельности педагога наставника с детьми на последующие дни (составление календарного плана на срок практики). В плане учитываются стратегические направления и определяются тактические задачи педагогической деятельности, разрабатывается методика их реализации | Календарный план | 25 | 25 |
| 6 | Протоколы и анализ занятий, проведенных воспитателем | Протокол занятия | 10 | 10 |

| Методический блок | | | | |
|--------------------------|--|---|------------|------------|
| 8 | Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия (не менее 5) | Разработанные конспекты занятий, подписанных воспитателем, самоанализ | 10 | 10 |
| | Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ режимных моментов с детьми в ДОО (не менее 5) | Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ | 20 | 20 |
| Завершающий блок | | | | |
| 13. | Написание творческого отчета по практике | Отчет. | 10 | 10 |
| 16. | Презентация отчетной документации (выступление на отчетной конференции, фотоотчет представление интересных материалов и др.) | Отчетная документация, фотоотчет | 13 | 13 |
| Итого: | | | 108 | 108 |

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Студенты проводят индивидуальные занятия с детьми. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование).

2. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации : учеб.-методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.

2. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические

средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]